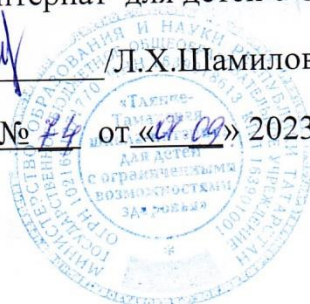


Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08 2023г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Тл.Тамакская  
школа-интернат для детей с ОВЗ»

 /Л.Х.Шамилова/  
Приказ № 74 от «29.08» 2023 г.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**ГБОУ « Тлячче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ» общего  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)**

**Тукаевского района РТ  
на 2023-2024 учебный год**

**1-4 классы**

**Пояснительная записка к учебному плану  
общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих  
адаптированную основную общеобразовательную программу в рамках  
Федерального государственного образовательного стандарта образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
для детей с легкой умственной отсталостью, с 9-летним сроком обучения,  
для 1-4 классов ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ».**

**1. Общая часть**

1.1. Учебный план ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ», реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее Учебный план) – документ, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности, распределяет время, отводимое их на освоение программ обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по классам (годам обучения).

1.2 Учебный план, реализующий АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ» на 2023/2024 учебный год, сформирован в соответствии с действующими нормативными документами, методическими рекомендациями, с учетом требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 №1599 (далее-ФГОС УО);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной про-граммой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (далее-ФАООП УО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ».

**1. Пояснительная записка**

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ»

В 1 – 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой. Срок освоения АООП начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 4 года.

Продолжительность учебного года – 33 недели в 1 классе, 34 недели – во 2 – 4 классах.

Учебные занятия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Для обучающихся в первом классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (с учетом дополнительных требований): в сентябре, октябре месяцах – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый, со 2 полугодия по 4 урока до 40 минут каждый.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы проходят в середине третьей четверти.

**Обучение во 2-4 классах** проводится по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут (34 учебные недели);

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определенным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет по классам:

**Гигиенические требования к максимальному общему объему  
недельной нагрузки обучающихся с легкой умственной  
отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

| Классы | Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в академических часах |   |
|--------|--|---|
|        | Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)                       | Внеурочная деятельность, в т.ч. коррекционно- развивающая область |
| 1      | 21   | 10  |
| 2 - 4  | 23   | 10  |

Учебный план для 1 – 4классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** в учебном плане представлена в 1- 4 классах шестью предметными областями:

1.«Язык и речевая практика» - русский язык, чтение, речевая практика;

- 2.«Математика» - математика;
- 3.«Естествознание» - мир природы и человека;
- 4.«Искусство» - музыка, рисование (изобразительное искусство);
5. «Физическая культура» - адаптивная физическая культура;
- 6.«Технология» - ручной труд.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

во 2 – 4 классах – 3 часа, из которых 2 часа переданы на изучение родного языка (1 час – родной язык, 1 час – литературное чтение на родном языке), согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ и с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; 1 час передан на изучение предмета «Русский язык».

**Коррекционно-развивающее направление** является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями, ритмикой и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов. Коррекционные занятия по ритмике решают задачи по развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственный ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит

гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Всего на коррекционно-развивающее направление отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Внеурочная деятельность** реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

В 2023-2024 учебном году во внеурочной деятельности в нравственном направлении продолжается работа по тематике «Уроки добра», в социальном направлении по тематике «Азбука безопасности», в общекультурном направлении по тематике «Культура и речь народов Республики Татарстан», в спортивно-оздоровительном направлении по тематике «Будем здоровы».

*Реализация учебного плана в ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ» может осуществляться в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о дистанционном обучении в ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ»*

**Учебный план ФАООП УО  
ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ»  
1-4 классы, 1 вариант**

| Предметные области  | Классы<br>Учебные предметы                 | Количество часов в год |           |           |           | Всего      |
|---|--|------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|   |  | I                      | II        | III       | IV        |            |
| <b>Обязательная часть</b>   |  |                        |           |           |           |            |
| 1. Язык и речевая практика  | 1.1. Русский язык                          | 3                      | 3         | 3         | 3         | 12         |
|   | 1.2. Чтение                                | 3                      | 4         | 4         | 4         | 15         |
|   | 1.3. Речевая практика                      | 2                      | 2         | 2         | 2         | 8          |
| 2. Математика   | 2.1. Математика                            | 3                      | 4         | 4         | 4         | 15         |
| 3. Естествознание   | 3.1. Мир природы и человека                | 2                      | 1         | 1         | 1         | 5          |
| 4. Искусство  | 4.1. Музыка                                | 2                      | 1         | 1         | 1         | 5          |
|   | 4.2. Рисование (изобразительное искусство) | 1                      | 1         | 1         | 1         | 4          |
| 5. Физическая культура  | 5.1. Адаптивная физическая культура        | 3                      | 3         | 3         | 3         | 12         |
| 6. Технологии   | 6.1. Ручной труд                           | 2                      | 1         | 1         | 1         | 5          |
| <b>Итого</b>  |  | <b>21</b>              | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>81</b>  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>               |  | -                      | 3         | 3         | 3         | 9          |
| Русский язык  |  | -                      | 1         | 1         | 1         | 3          |
| Родной язык и литература (тат)  |  | -                      | 2         | 2         | 2         | 6          |
| <b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b> |  | <b>21</b>              | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>90</b>  |
| <b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>    |  | <b>6</b>               | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>24</b>  |
| Логопедические занятия  |  | 3                      | 3         | 3         | 3         | 12         |
| Ритмика   |  | 1                      | 1         | 1         | 1         | 4          |
| РПСР  |  | 2                      | 2         | 2         | 2         | 8          |
| <b>Внеурочная деятельность</b>  |  | <b>4</b>               | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>16</b>  |
| «Игра, игротерапия»   |  | 1                      | 1         | 1         | 1         | 4          |
| «Почемучка»   |  | 1                      | 1         | 1         | 1         | 4          |
| «Азбука безопасности»   |  | 1                      | 1         | 1         | 1         | 4          |
| «Самоделкино»   |  | 1                      | 1         | 1         | 1         | 4          |
| <b>Всего</b>  |  | <b>31</b>              | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>130</b> |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

**Пояснительная записка учебному плану  
ГБОУ «Тлянче- Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ»  
реализующего адаптированную образовательную программу для детей с для  
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными  
нарушениями развития(1-4 классы)**

Учебный план школы разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Устава школы-интерната.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

За основу взята примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития вариант 2.

Учебный план ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ», реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и

особенностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Продолжительность учебного года:

-начало учебного года – 01.09.2023 г.

-продолжительность учебного года: в 1-х классах - 33 учебные недели, во 2 -9-х - 34 учебные недели.

-продолжительность уроков- 40 минут.

- обучение осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели.

Сменность: школа-интернат работает в одну смену. Обучение в 1-х классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии.

В сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими и коррекционными играми. В ноябре – декабре проводится по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь-май) по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

I – обязательная часть, включает:

-шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами;  
-коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает: - коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; -внеурочные мероприятия.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

**Предметная область: Язык и речевая практика.**



Основные задачи реализации содержания:

Речь и альтернативная коммуникация.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

**Предметная область: Математика.**

Основные задачи реализации содержания:

Математические представления.

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Предметная область "Окружающий мир".**

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир.

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

**Человек.**

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, особенностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными

процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

#### **Домоводство.**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в ходе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

#### **Окружающий социальный мир.**

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

#### **Предметная область: Искусство.**

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение.

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в ходе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в ходе изобразительной деятельности.

#### **Предметная область: Технология.**

Основные задачи реализации содержания:

Профильный труд.

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.

Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных

технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Предметная область: Физическая культура.**

Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физическая культура.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", "Коррекционно-развивающие занятия".

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ЦПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Сенсорное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания,

коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс "Двигательное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в

том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация".

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия".

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.

Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В целях обеспечения индивидуальных особенностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными и коррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного года по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (зачёт/незачёт). Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность

и развитие ребенка. К аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Промежуточная (годовая) аттестация по всем предметам для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития проводится в форме выставления годовой оценки с учётом четвертных оценок.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно – оценочных процедур. В этом случае могут исследоваться разные технологии, в т.ч и технология «Портфолио» и информация о занятости обучающихся во внеурочной деятельности, мониторинг воспитанности обучающихся (1 раз в год).

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Программа внеурочной деятельности направлена на социально эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического и трудового воспитания и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее учеников.

**Учебный план АООП**

**ГБОУ «Глянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ» (вариант 2)**

**(1,2 классы)**

| Предметные области   | Учебные предметы<br><br>Классы     | Количество часов |    | Всего |
|--|------------------------------------|------------------|----|-------|
|  |                                    | I                | II |       |
| <b>I. Обязательная часть</b>   |                                    |                  |    |       |
| 1. Язык и речевая практика   | Речь и альтернативная коммуникация | 3                | 3  | 6     |
| 2. Математика  | Математические представления       | 2                | 2  | 4     |
| 3. Окружающий мир  | Окружающий природный мир           | 2                | 2  | 4     |
|  | Человек                            | 2                | 2  | 4     |
|  | Домоводство                        | -                | -  | -     |
|  | Окружающий социальный мир          | 1                | 1  | 2     |
| 4. Искусство   | Музыка и движение                  | 2                | 2  | 4     |
|  | Изобразительная деятельность       | 3                | 3  | 6     |
| 5. Физическая культура   | Адаптивная физкультура             | 2                | 2  | 4     |
| 6. Технологии  | Профильный труд                    | -                | -  | -     |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                 | Математические представления       | 1                | 2  | 3     |
|  | Окружающий природный мир           | 1                | -  | 1     |
|  | Человек                            | 1                | -  | 1     |
|  | Музыка и движение                  | -                | 1  | 1     |
|  | Адаптивная физкультура             | 1                | 1  | 2     |
|  | Родной (тат) язык и литература     | -                | 2  | 2     |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) |                                    | 21               | 23 | 44    |
| <b>Коррекционные курсы:</b>  |                                    | 6                | 6  | 12    |
| Сенсорное развитие   |                                    | 2                | 2  | 4     |
| Предметно-практические действия  |                                    | 1                | 1  | 2     |
| Двигательное развитие  |                                    | 1                | 1  | 2     |

|                                |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|
| Альтернативная коммуникация    | 2 | 2 | 4 |
| <b>Внеурочная деятельность</b> | 4 | 4 | 8 |
| Игра, игротерапия              | 1 | 1 | 2 |
| Почемучка                      | 1 | 1 | 2 |
| Азбука безопасности            | 1 | 1 | 2 |
| Самodelкино                    | 1 | 1 | 2 |

**Пояснительная записка к учебному плану  
индивидуального домашнего обучения  
ГБОУ «Тл.Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ»  
на 2023/2024 учебный год**

Учебный план разработан на основании:

- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант), утвержденного Министерством образования РФ (приказ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» .

Учебный план индивидуального обучения на дому составляется на каждого обучающегося на дому, в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями, знаниями и умениями на начало учебного года в соответствии с требованиями нормативных документов:

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФЗ от 24 июня 1998г. №124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- ФЗ от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;
- Письмо Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 «Об организации образования на дому»;
- Методические рекомендации «Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации, утвержденные заместителем Минпросвещения РФ Т.Ю.Синюгиной 14.10.2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения РФ Т.В.Яковлевой 17.10.2019 г.;
- письмо ФС по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

Преподавание общеобразовательных курсов всех образовательных областей, входящих в учебный план, ведётся по программам и методическим рекомендациям, утвержденным Министерством образования РФ. Все учебные предметы обеспечены программно-методическими материалами на весь курс обучения в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе ОУ на 2022-23 учебный год. При изучении родного (татарского языка) и литературы используются учебники массовой школы.

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспечения учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидов получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями обучения на основании справки КЭЖ, заявления родителей, приказа директора школы. Обучение осуществляется на дому в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения. 1-4 класс-8 часов, 5-9 класс-10 часов в неделю. Расписание согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

Для обучающихся на дому промежуточная аттестация по всем предметам проводится в форме выставления годовой оценки с учетом четвертных оценок.



**Индивидуальный учебный план**

**на 2023-2024 учебный год**

1 класс, 2 вариант

| Предметные области                                       | Учебные предметы                   | Кол-во часов в неделю |           |       |
|--|------------------------------------|-----------------------|-----------|-------|
|  |                                    | Индивид.              | Самостоя. | Всего |
| <b>Обязательная часть</b>                                |                                    |                       |           |       |
| Язык и речевая практика                                  | Речь и альтернативная коммуникация | 0,5                   | 1,5       | 2     |
| Математика   | Математические представления       | 0,5                   | 1,5       | 2     |
| Окружающий мир   | Окружающий природный мир           | 0,5                   | 1,75      | 2     |
|  | Человек                            | 0,5                   | 1,75      | 2     |
|  | Окружающий социальный мир          | 0,5                   | 0,5       | 1     |
| Искусство  | 4.1.Музыка и движение              | 0,5                   | 1,5       | 2     |
|  | 4.2.Изобразительная деятельность   | 0,5                   | 2,5       | 3     |
| Физкультура  | 5.1Адаптивная физкультура          | 0,5                   | 1,5       | 2     |
| Технология   | 6.1. Профильный труд               | -                     |           |       |
| итого  |                                    |                       |           |       |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Речь и альтернативная коммуникация | 0,5                   | 0,5       | 1     |
|  | Математические представления       | 0,5                   | 0,5       | 1     |
|  | Окружающий природный мир           | 0,5                   | 0,5       | 1     |
|  | Род.яз и лит(тат)                  | 0,5                   | 0,5       | 1     |
|  |                                    | 6                     |           | 21    |
| Сенсорное развитие                                       |                                    | 0,25                  | 1,75      | 2     |
| Предметно-практические действия                          |                                    | 0,25                  | 0,75      | 1     |
| Двигательное развитие                                    |                                    | 0,25                  | 0,75      | 1     |
| Альтернативная коммуникация                              |                                    | 0,25                  | 1,75      | 2     |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                           |                                    |                       |           |       |
| Другая :Внеурочная деятельность                          |                                    | 1                     | 3         | 4     |
| Всего  |                                    | 8                     | 23        | 31    |

**Индивидуальный учебный план  
На 2023-2024 учебный год  
3,4 классы, 2 вариант**

| Предметные области                                       | Учебные предметы                   | Кол-во часов в неделю |           |       |
|--|------------------------------------|-----------------------|-----------|-------|
|  |                                    | Индивид.              | Самостоя. | Всего |
| <b>Обязательная часть</b>                                |                                    |                       |           |       |
| Язык и речевая практика                                  | Речь и альтернативная коммуникация | 0,5                   | 1,5       | 2     |
| Математика   | Математические представления       | 0,5                   | 1,5       | 2     |
| Окружающий мир   | Окружающий природный мир           | 0,25                  | 1,75      | 2     |
|  | Человек                            | 0,25                  | 1,75      | 2     |
|  | Домоводство                        | 0,25                  | 0,75      | 1     |
|  | Окружающий социальный мир          | 0,5                   | 0,5       | 1     |
| Искусство  | 4.1. Музыка и движение             | 0,5                   | 1,5       | 2     |
|  | 4.2. Изобразительная деятельность  | 0,5                   | 2,5       | 3     |
| Физкультура  | 5.1. Адаптивная физкультура        | 0,5                   | 1,5       | 2     |
| Технология   | 6.1. Профильный труд               | -                     |           |       |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Речь и альтернативная коммуникация | 0,5                   | 0,5       | 1     |
|  | Математические представления       | 0,5                   | 0,5       | 1     |
|  | Окружающий природный мир           | 0,25                  | 0,75      | 1     |
|  | Человек                            | 0,25                  | 0,75      | 1     |
|  | Домоводство                        | 0,25                  | 0,75      | 1     |
|  | Род.яз и лит(тат)                  | 0,5                   | 0,5       | 1     |
| Сенсорное развитие                                       |                                    | 0,25                  | 1,75      | 2     |
| Предметно-практические действия                          |                                    | 0,25                  | 0,75      | 1     |
| Двигательное развитие                                    |                                    | 0,25                  | 0,75      | 1     |
| Альтернативная коммуникация                              |                                    | 0,25                  | 1,75      | 2     |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                           |                                    |                       |           |       |
| Другая :Внеурочная деятельность                          |                                    | 1                     | 3         | 4     |
| Всего  |                                    | 8                     | 25        | 33    |

**Индивидуальный учебный план  
на 2023/24 уч. год**

4 класс, 1 вариант

| Предметные области  | Учебные предметы                     | Кол-во часов в неделю |           |       |
|---|--------------------------------------|-----------------------|-----------|-------|
|   |                                      | индивид               | самостоят | Всего |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |                                      |                       |           |       |
| Язык и речевая практика   | Русский язык                         | 0,5                   | 2,5       | 3     |
|   | Чтение (литературное чтение)         | 1                     | 3         | 4     |
|   | Речевая практика                     | 0,5                   | 1,5       | 2     |
| Математика  | Математика                           | 1                     | 3         | 4     |
| Естествознание  | Мир природы и человека               | 0,5                   | 0,5       | 1     |
| Искусство   | Музыка                               | 0,25                  | 0,75      | 1     |
|   | Рисование(Изобразительное искусство) | 0,25                  | 0,75      | 1     |
| Физкультура   | Адаптивная физическая культура       | 0,25                  | 2,75      | 3     |
| Технология  | Ручной труд                          | 0,25                  | 0,75      | 1     |
| итого   |                                      | 4,5                   | 15,5      | 20    |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> | Русский язык                         | 0,5                   | 0,5       | 1     |
|   | Родной язык и литература(тат)        | 0,5                   | 0,5       | 1     |
|   | Речевая практика                     | 0,5                   | 0,5       | 1     |
| <b>Коррекционно-развивающая область</b>                         |                                      |                       |           |       |
| Ритмика   |                                      | 0,5                   | 0,5       | 1     |
| РПСР  |                                      | 0,25                  | 1,75      | 2     |
| Логопедическое занятие  |                                      | 0,25                  | 2,75      | 3     |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                  |                                      |                       |           |       |
| Другая внеурочная деятельность                                  |                                      | 1                     | 3         | 4     |
| Всего   |                                      | 8                     | 25        | 33    |

Приложение 1

Формы проведения промежуточной аттестации по учебному плану

(1-4 классы)

| № п/п | Предметные области      | Учебные предметы              | классы |       |       |       |
|-------|-------------------------|-------------------------------|--------|-------|-------|-------|
|       |                         |                               | 1      | 2     | 3     | 4     |
| 1     | Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык              | КО     | КД/ГО | КД/ГО | КД/ГО |
|       |                         | 1.2.Чтение                    | КО     | ГО    | ГО    | ГО    |
|       |                         | 1.3.Речевая практика          | КО     | ГО    | ГО    | ГО    |
|       |                         | 1.4.Родной язык и литература  | КО     | КС/ГО | КС/ГО | КС/ГО |
| 2     | Математика              | 2.1.Математика                | КО     | КР/ГО | КР/ГО | КР/ГО |
| 3     | Естествознание          | 3.1.Мир природы и человека    | КО     | ГО    | ГО    | ГО    |
| 4     | Искусство               | 4.1.Музыка                    | КО     | ГО    | ГО    | ГО    |
|       |                         | 4.2.Изобразительное искусство | КО     | ГО    | ГО    | ГО    |
| 5     | Технология              | 5.1. Ручной труд              | КО     | ГО    | ГО    | ГО    |
| 6     | Физическая культура     | 6.1.Физическая культура       | КО     | ГО    | ГО    | ГО    |

Условные обозначения: КО-качественная оценка освоения учащимися образовательной программы, КД-контрольный диктант, ГО-годовая оценка, КС-контрольное списывание, КР- контрольная работа.



Пронумеровано и  
пронумеровано

листов

Директор школы-интернат:

*Шамилова Л.Х.*

Шамилова Л.Х.

02

2023 г.